

## 物理治療師

### 新進醫事人員教學訓練計畫

#### 一、訓練目標

- (一)養成新進物理治療師應用「基本物理治療專業知識」、「實證科學導向」的物理治療臨床專業與核心能力。
- (二)養成新進物理治療師建立以「病人為中心」和「全人照護」的臨床工作態度及技能。
- (三)養成新進物理治療師能遵循法規，並具備執業所需的專業倫理以及溝通協調能力。
- (四)培養新進物理治療師參與跨領域團隊互相合作、共同照護的能力。

#### 二、臨床教育

##### I. 臨床教育目的

- 甲、培養專業的物理治療師。
- 乙、整合在校所學的知識與治療技巧
- 丙、配合實習單位的行政管理目標

##### II. 訓練目標

###### 甲、骨科物理治療實習目標與活動內容

- I. 明瞭查閱病歷的方法及正確的閱讀病歷。
- II. 熟悉骨科物理治療病歷書寫格式、評估記錄內容並能完整正確的紀錄病歷。
- III. 了解骨科物理治療行政作業的流程。
- IV. 學習如何結合基礎課堂知識實際運用於骨科疾病病人身上。
- V. 熟悉物理治療基本儀器工具、設備的操作方式及使用時機。
- VI. 善用各種評估方法並正確執行之。
- VII. 學習如何利用評估去整合辨識病人的問題。
- VIII. 了解治療策略的擬定方法及原理，適當地設定長短期治療目標。
- IX. 正確地執行治療計劃，並能依據病情適當地修正治療計劃。
- X. 建立良好之醫病關係、學習適當的溝通技巧。
- XI. 配合醫院實際運作及各種教學活動。
- XII. 認識專業價值的概念。
- XIII. 遵守專業倫理的規範。

###### 乙、神經科物理治療實習目標

- I. 能熟悉物理治療相關之基本與臨床醫學知識。
- II. 能了解相關的臨床檢查結果的意義。
- III. 能獨立完成常見神經疾病的臨床評估。
- IV. 能整合評估結果，列出病患的問題，且能與醫療團隊成員有效溝通、訂定長短期治療目標與計劃、並能評估療效。
- V. 能根據各種相關的物理治療原理或理論，施行適當的治療。
- VI. 能適當的操作神經科物理治療室的基本設備。
- VII. 能依據病情及病患的家庭和社會支持系統，協助擬定適當的後續計劃。

###### 丙、床邊物理治療實習目標

- I. 能熟悉床邊物理治療環境和常規。
  - II. 能評估骨科及神經科住院患者。
  - III. 能熟悉病歷的書寫方式。
  - IV. 能運用床邊物理治療技巧於臨床病患。
  - V. 能熟悉床邊物理治療常用的輔具和正確的使用方法。
  - VI. 能與病患及家屬和醫療相關人員建立良好的人際關係並運用溝通技巧來增進專業間的互動。
- 丁、 小兒物理治療實習目標
- I. 能熟悉小兒物理治療環境和常規。
  - II. 在臨床老師指導下能評估小兒相關疾病。
  - III. 能熟悉病歷的書寫方式。
  - IV. 能運用小兒物理治療技巧於臨床病患。
  - V. 能熟悉小兒物理治療常用的輔具和正確的使用方法。
  - VI. 能與病患及家屬和醫療相關人員建立良好的人際關係並運用溝通技巧來增進專業間的互動。

### 三、訓練課程：

訓練年	達成目標	訓練項目 (課程)	訓練時間	訓練方式	評核標準 (方法)	備註
第一年	使具備良好之專業行為、溝通和行政管理能力	<b>A. 一般核心課程</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專業倫理與溝通互動能力。               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 醫療相關倫理規範。</li> <li>b. 教學能力(含觀察、回饋、評值)。</li> <li>c. 病歷寫作</li> </ol> </li> <li>2. 醫學研究               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 醫療資訊學，善用圖書館等學習資源。</li> <li>b. 系統回顧期刊文獻、評值和批判 (critical appraisal)</li> <li>c. 將實證醫學應用於治療計畫中。</li> <li>d. 參與醫學研究或發表相關成果。</li> </ol> </li> <li>3. 行政管理相關學習               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 病人安全、感染控制及相關公共衛生議題 (含危機處理)</li> <li>b. 兩性議題及醫病互動關係。</li> </ol> </li> </ol>	每年 15 小時	參加醫院(包含線上課程)或專業團體 (如學會、公會) 舉辦之繼續教育課程或研習會和專題、個案或研究報告討論會	出席、考試、專題、個案或研究報告	
	獨立執行並完成病患之評估、治療計畫、成效評量和後續之介入計畫	<b>B1. 實務訓練(骨科物理治療及電療)</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 病人照顧： 肌肉骨骼系統病患(如脊椎疼痛、四肢之肌肉骨骼疼痛、關節炎、軟組織與關節傷害、肌筋膜疼痛、外傷及其後遺症、關節攣縮、運動傷害、骨折、骨科疾症術後等)。</li> <li>2. 醫學知識：</li> </ol>	8 個月	臨床實地督導與查核 (DOPS)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提供由督導治療師提供簽名確認之指導或討論紀錄。</li> <li>2. 提供由督導治療師</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訓練時間可調整。</li> <li>2. 每週應有指導治療師協助批改病歷。</li> <li>3. 須參加復健病例討論</li> </ol>

訓練年	達成目標	訓練項目 (課程)	訓練時間	訓練方式	評核標準 (方法)	備註
		<p>a. 熟習上述疾病之臨床病症、表徵、預後、治療原則、手術方式、手術適應症及併發症。</p> <p>b. 熟悉肌肉、骨骼、關節與末稍神經、血管系統之解剖、生理、肌動學與生物力學之基本知識。</p> <p>c. 熟悉下列理論或原則： 徒手操作技術之基本理論、基本牽張技巧、肌力與耐力訓練、神經肌肉誘發技術、基本姿勢、步態訓練、運動傷害特殊處理、物理因子相關技術如水療、電療、冷、熱療、光療、牽引儀器、貼紮之基本原理與操作技術與用電安全規範。</p> <p>3. 臨床技能：</p> <p>a. 執行上述疾病之完整評估，包括觀察，觸診，軟組織與關節傷害鑑別檢查，神經學檢查，功能評估，步態分析、動作分析、體適能分析(肌骨適能)與其它特殊檢查</p> <p>b. 熟悉上述疾病的主要問題、物理治療目標、物理治療計畫與治療手法；包括：基本按摩技術，軟組織鬆動技術，關節鬆動技術 (Joint Mobilization)，及操作治療 (Manipulation)，肌力與耐力訓練，牽張技巧，神經肌肉誘發技</p>			<p>簽名之期末評估紀錄(雙向回饋單)。</p> <p>3. 提出參與跨專業團隊會議之證明(小兒與病房物治)。</p> <p>4. 正確撰寫病歷，並通過指導者之考核標準(由指導老師簽核並正式存檔)。</p>	<p>會。</p> <p>參加期刊討論會等。</p> <p>4.臨床老師於教學護照中的回饋達到”可”的標準及通過訓練。</p> <p>若未達到標準則將該月訓練項目在次併入下個月的訓練計畫，加強訓練之。</p> <p>(詳細訓練內容及評核表見附件)。</p>

訓練年	達成目標	訓練項目 (課程)	訓練時間	訓練方式	評核標準 (方法)	備註
		<p>巧，動作控制訓練，運動傷害特殊處理，功能再教育及行走訓練，姿勢矯正，肌肉骨骼適能之強化，教導病患所需之治療性運動與其它應注意事項</p> <p>c. 正確選擇並操作下列物理治療設備：水療、電療、冷熱療、光療、牽引儀器及各種運動訓練器材。能適當評估與選擇輔具（含運動治療相關輔具）並指導正確使用方法。</p> <p>d. 病歷寫作</p> <p>e. 適當有效地與病患、家屬及醫療團隊成員溝通。</p> <p>f. 了解健保相關事宜</p> <p>g. 防治衛教與諮詢</p> <p>h. 依據病患的身心狀況及其家庭和社會資源，協助擬定有關的後續計畫。包括居家物理治療計畫之評估、擬定與指導、輔具與居家環境諮詢、給予病患家屬及看護者的居家照護訓練、長期照護之轉介。</p>				
	獨立執行並完成病患之評估、治療計畫、成效評量和後續	<p><b>B2. 實務訓練(神經物理治療)</b></p> <p>1. 病人照顧： 復健病房患者、門診神經肌肉系統病患（如腦血管病變、周邊神經病變、脊髓損傷、頭部外傷、退化性病變、腫瘤等）</p> <p>2. 醫學知識：</p>	8 個月	臨床實地督導與查核 (DOPS)	<p>1. 提供由督導治療師提供簽名確認之指導或討論紀錄。</p>	<p>1. 訓練時間可調整。</p> <p>2. 每週應有指導治療師協助批改病歷。</p>

訓練年	達成目標	訓練項目 (課程)	訓練時間	訓練方式	評核標準 (方法)	備註
<b>第一年跨 第二年</b>	之介入計畫	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. 熟習上述疾病之臨床病症、表徵、預後、治療原則。</li> <li>b. 了解神經解剖、病理及臨床神經學。</li> <li>c. 了解老化在解剖及生理的變化對物理治療的影響</li> <li>d. 熟悉下列理論或原則：玻巴斯、路得、布朗斯壯、本體感覺誘發、工作取向、動作控制、動作學習、生物力學。</li> </ol> <p>3.臨床技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. 熟悉上述疾病的主要問題、物理治療目標、物理治療計畫與治療手法；包括：正確擺位指導、正確被動關節運動指導、肌力訓練、坐站平衡訓練、協調能力訓練、施行神經誘發技術、轉位能力訓練、床上活動能力訓練、操作相關輔具。</li> <li>b. 適當有效地與病患、家屬及醫療團隊成員溝通。</li> <li>c. 了解輔具、健保、社福相關事宜</li> <li>d. 病歷寫作</li> <li>e. 適當有效地與病患、家屬及醫療團隊成員溝通，進行衛教。</li> <li>f. 了解健保相關事宜</li> <li>g. 防治衛教與諮詢</li> <li>h. 依據病患的身心狀況及其家庭和社會資源，協助擬定有關的後續</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 提供由督導治療師簽名之期末評估紀錄(雙向回饋單)。</li> <li>3. 提出參與跨專業團隊會議之證明(小兒與病房物治)。</li> <li>4. 正確撰寫病歷，並通過指導者之考核標準(由指導老師簽核並正式存檔)。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 須參加復健科病例討論會。</li> <li>4. 參加期刊討論會等。</li> <li>5. 臨床老師於教學護照中的回饋達到”可”的標準及通過訓練。</li> <li>6. 若未達到標準則將該月訓練項目在次併入下個月的訓練計畫，加強訓練之。(詳細訓練內容及評核表見附件)。</li> </ol>

訓練年	達成目標	訓練項目 (課程)	訓練時間	訓練方式	評核標準 (方法)	備註
		計畫。包括居家物理治療計畫之評估、擬定與指導、輔具與居家環境諮詢、給予病患家屬及看護者的居家照護訓練、長期照護之轉介。				
第二年	使具備良好之專業行為、溝通和行政管理能力	<b>A. 一般核心課程</b> 同第一年	同第一年	同第一年	同第一年	
第二年	獨立執行並完成病患之評估、治療計畫、成效評量和後續之介入計畫	<b>B1. 實務訓練(床邊物理治療)</b> 1. 病人照顧： 除復健部外之其他病房患者(如心臟內外科病患、胸腔內外科病患、加護病房患者、需呼吸照護或心肺耐力訓練的其他科病患、中樞神經系統損傷病患急性期、骨骼肌肉系統損傷病患急性期或其他照會病人)或門診心臟復健/或肺部復健患者。並參與老專團隊及跨領域個案討論。 2. 醫學知識： a. 熟習上述疾病之演變、診斷、檢查及一般醫療處置。 b. 熟悉呼吸、神經及肌肉骨骼循環系統之基本解剖、生理及病理生理學。 c. 熟悉下列理論或原則：運動生理、呼吸生理、循環生理、神經生理、肌動	4 個月	臨床實地督導與查核 (DOPS)	1. 提供由督導治療師提供簽名確認之指導或討論紀錄。 2. 提供由督導治療師簽名之期末評估紀錄(雙向回饋單)。 3. 提出參與跨專業團隊會議之證明(小兒與病房物	1. 訓練時間可調整。 2. 每週應有指導治療師協助批改病歷。 3. 須參加復健部或跨領域之病例討論會。 4. 參加期刊討論會、技術討論會等。 5. 臨床老師於教學護照中的回

訓練年	達成目標	訓練項目 (課程)	訓練時間	訓練方式	評核標準 (方法)	備註
		<p>學、生物力學</p> <p>3. 臨床技能：</p> <p>a. 熟悉上述疾病的物理治療評估、主要問題、物理治療目標、物理治療計畫與治療手法，包括：咳嗽能力誘發及訓練、胸廓活動訓練、呼吸再訓練、恢復性運動、擬定心肺耐力訓練計畫、各種正確擺位的指導、被動關節運動指導、床上活動能力訓練、轉位能力訓練、坐與站之平衡訓練、步態訓練、肌力訓練、協調能力訓練、神經誘發技術施行、輪椅及其他輔具操作之訓練。</p> <p>b. 熟練操作下列基本設備：血氧計、各種神經肌肉電刺激器、轉位輔助器或移動帶、輪椅或助行器或支架、跑步機或固定式腳踏車、傾斜床或治療床、平衡訓練器或平行桿、運動訓練輔助器(如沙包、彈性帶、滑輪等)</p> <p>c. 熟悉上述疾病之病程與相關醫療處置之注意事項。</p> <p>d. 依據病情及病患的家庭和社會支持系統，提供輔具諮詢、給予病患家屬及指導病患居家物理治療計畫項目。</p> <p>e. 病歷寫作</p> <p>f. 適當有效地與病患、家屬及醫療團隊成員溝通，進行衛教。</p>			<p>治)。</p> <p>4. 正確撰寫病歷，並通過指導者之考核標準(由指導老師簽核並正式存檔)。</p>	<p>饋達到”可”的標準及通過訓練。若未達到標準則下個月加強訓練之。(詳細訓練內容及評核表見附件)。</p>

訓練年	達成目標	訓練項目 (課程)	訓練時間	訓練方式	評核標準 (方法)	備註
第二年		4. 衛教與諮詢。				
	獨立執行並完成病患之評估、治療計畫、成效評量和後續之介入計畫	<b>B2. 實務訓練(兒童物理治療)</b> 1. 病人照顧： 門診及住院兒科疾病患者(如腦性麻痺兒童、身心發展遲緩兒童、高危險群幼兒等)/或老人/或社區/或長照病患(含中繼照護 intermediate care 和居家)。 並參與早療團隊及跨領域個案討論。 2. 醫學知識： a. 熟習上述疾病之臨床病症、表徵、預後、治療原則。 b. 熟悉下列理論或原則：小兒動作發展理論、行為改變技術理論、動作控制及學習理論、個案處理模式、國際功能分類系統模式 3. 臨床技能： a. 熟悉上述疾病的主要問題、物理治療目標、物理治療計畫。 b. 會使用下述發展評估量表；包含：介入量表(如 GMFM 等)、篩檢量表(如 CDIIT 篩檢量表)、診斷量表(如 PDMS、PDMS II、CDIIT 診斷量表等) c. 能操作小兒物理治療基本儀器與設備，至少包含療育教具、電療儀器、移行輔具、擺位輔具、矯具、大球、滾筒等	4 個月	臨床實地督導與查核 (DOPS)	1. 提供由督導治療師提供簽名確認之指導或討論紀錄。 2. 提供由督導治療師簽名之期末評估紀錄(雙向回饋單)。 3. 提出參與跨專業團隊會議之證明(小兒與病房物治)。 4. 正確撰寫病歷，並通過指導者之考核標準(由指導老師簽核並正式存檔)。	1. 訓練時間可調整。 2. 每週應有指導治療師協助批改病歷。 3. 須參加復健部或跨領域之病例討論會。 4. 參加期刊討論會、技術討論會等。 5. 臨床老師於教學護照中的回饋達到”可”的標準及通過訓練。 若未達到標準則將該月訓練項目在次併入下個月的訓練計畫，加強訓練之。(詳細訓練內容及評核

訓練年	達成目標	訓練項目 (課程)	訓練時間	訓練方式	評核標準 (方法)	備註
		<p>d. 治療技術：擺位、感覺處理技術、誘發技術、發展增進技術、使用小兒物理治療設備與輔具、餵食訓練、心肺耐力訓練、視覺與聽覺定向訓練、頭部控制訓練、踢腳訓練、雙腳承重訓練、擺位、口腔按摩與餵食訓練。</p> <p>e. 提供患者與家屬社會福利相關事宜，如早療相關法令及服務概況，早療、輔具補助及申請事宜，及知道如何獲得相關資訊、適當轉介等。</p> <p>f. 病歷寫作(含個別化治療計畫)</p> <p>g. 適當有效地與病患、家屬及醫療團隊成員溝通，進行衛教。</p> <p>h. 了解健保相關事宜</p> <p><b>4. 衛教與諮詢</b></p>				表見附件)。

#### 四、教學活動總表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
13:00~ 14:00	復健科個案討論會 (每週一次)	復健科早療團隊個案討論會 (每月第一、三週)/ 老人專科讀書會 (每月) (第二年)		老人專科個案討論會 (第二年)	復健科雜誌研討會 (每週一次) / 跨團隊討論會 (全院性活動，每兩個月一次)
16:00~ 17:00	復健科物理治療教學活動(每週至少一次並視需求調整辦理)				

※參與活動須視性質完成教學紀錄與評量。

#### 附件：課程表及負責老師

Month	Week	負責老師	站別	跨科會議	指導內容與評核方式
1st		蘇倩如	Ortho		電熱療安全須知與指導-1
		蘇倩如	Ortho		電熱療安全須知與指導-2
2nd		蘇倩如	Ortho		Test-1
		蘇倩如	Ortho		Test-2
		吳舟坪	Neuro		病歷書寫
		吳舟坪	Neuro		治療室器具使用 -SET, Bicycle, TT, Assistant device
		吳舟坪	Neuro		CVA introduction-1
3rd		吳舟坪	Neuro		CVA introduction-2
		吳舟坪	Neuro		CVA basic evaluation-1
		吳舟坪	Neuro		CVA basic evaluation-2
		吳舟坪	Neuro		CVA basic evaluation-3
4th		吳舟坪	Neuro		Technique checking
		吳舟坪	Neuro		gait analysis 1
		吳舟坪	Neuro		gait analysis 2
		吳舟坪	Neuro		gait analysis 3
5th		吳舟坪	Neuro		gait analysis and disucssion
		吳舟坪	Neuro		TBI introduction
		吳舟坪	Neuro		SCI introduction
		吳舟坪	Neuro		Rare disease introduction
6th		吳舟坪	Neuro		Test
		楊文輝	Ortho		Clinical reasoning course 1
		楊文輝	Ortho		Clinical reasoning course 2
		楊文輝	Ortho		Clinical reasoning course 3
7th		楊文輝	Ortho		Discussion & question
		王昱棠	Ortho		Technique checking-Cx 1
		王昱棠	Ortho		Cx-SE

Month	Week	負責老師	站別	跨科會議	指導內容與評核方式
		王昱棠	Ortho		Cx-PE1
		王昱棠	Ortho		Cx-PE2 & treatment
8th		王昱棠	Ortho		Technique checking-Cx 2
		楊文輝	Ortho	老專會議	Technique checking-Tx 1
		楊文輝	Ortho		Tx-SE & PE1
		楊文輝	Ortho		Tx-PE 2 & treatment
9th		楊文輝	Ortho		Technique checking-Tx 2
		楊文輝	Ortho		Technique checking-Lx 1
		楊文輝	Ortho		Lx-SE
		楊文輝	Ortho	老專會議	Lx-PE1
10th		楊文輝	Ortho		Lx-PE2 & treatment
		楊文輝	Ortho		Technique checking-Lx 2
		楊文輝	Ortho	老專會議	Stablization exercise
		楊文輝	Ortho		Technique checking-Stablization exercise
11th		王昱棠	Ortho		Technique checking-shoulder 1
		王昱棠	Ortho		Shoulder-SE
		王昱棠	Ortho		Shoulder-PE & treatment
		王昱棠	Ortho		Technique checking-shoulder 2
		陳姿彤	Ortho		Technique checking- elbow, wrist
12th		陳姿彤	Ortho		Elbow-SE,PE,treatment
		陳姿彤	Ortho		Wrist-SE,PE,treatment
		陳姿彤	Ortho	老專會議	Technique checking-elbow, wrist
		王昱棠	Ortho		Patient examination-Josef(OSCE)
13th		王昱棠	Ortho		病歷檢討
		蘇倩如	Neuro		Neuro Treatment 1
		蘇倩如	Neuro		Neuro Treatment 2
		蘇倩如	Neuro		Technique checking1
14th		蘇倩如	Neuro		Neuro Treatment 3
		蘇倩如	Neuro		Neuro Treatment 4
		蘇倩如	Neuro		Technique checking2
		蘇倩如	Neuro		Neuro Test
15 <sup>th</sup>		蔡仁傑	Bedside		護理站簡介&病歷書寫
		蔡仁傑	Bedside		護理之家簡介
		蔡仁傑	Bedside	老專會議	日照中心簡介
		蔡仁傑	Bedside	老專會議	TKR introduction
		蔡仁傑	Bedside	老專會議	輔具簡介
16th		蔡仁傑	Bedside		Fracture fixation introduction
		蔡仁傑	Bedside		CABG
		蔡仁傑	Bedside		THR introduction
		蔡仁傑	Bedside		Posture drainage
17th		蔡仁傑	Bedside		Ventilator introduction-1
		蔡仁傑	Bedside	老專會議	Ventilator introduction-2
		蔡仁傑	Bedside		suction introduction
		蔡仁傑	Bedside		BESIDE TEST
18th		陳韻文	Pediatric		小兒病歷書寫
		陳韻文	Pediatric		小兒治療室輔具簡介
		陳韻文	Pediatric		CDIIT introduction
		陳韻文	Pediatric		PDMS II introduction
19th		陳韻文	Pediatric		AIMS introduction
		陳韻文	Pediatric		GMFM introduction

Month	Week	負責老師	站別	跨科會議	指導內容與評核方式
		陳韻文	Pediatric		Movement ABC introduction
		陳韻文	Pediatric		DOPS1
		陳韻文	Pediatric		WRY Neck introduction-1
20th		陳韻文	Pediatric		WRY Neck introduction-2
		陳韻文	Pediatric		BPI introduction
		陳韻文	Pediatric		DOPS2
		陳韻文	Pediatric		Pediatric test
		陳韻文	Pediatric		檢討
21st		吳舟坪	Ortho	跨團隊討論會	technique checking-pelvis, hip-1
		吳舟坪	Ortho		pelvis SE, PE
		吳舟坪	Ortho		Hip SE, PE
		吳舟坪	Ortho		technique checking-pelvis, hip-2
22th		吳舟坪	Ortho		technique checking-knee-1
		吳舟坪	Ortho		knee SE
		吳舟坪	Ortho		knee PE
		吳舟坪	Ortho		technique checking-knee-2
23th		顏義峰	Ortho		technique checking-ankle-1
		顏義峰	Ortho	跨團隊討論會	ankle SE
		顏義峰	Ortho		Ankle PE
		顏義峰	Ortho		technique checking-ankle-2
		陳韻文	Ortho		TMJ SE, PE
24th		陳韻文	Ortho		technique checking-TMJ
		辜雅筠	Ortho		Pilates
		王昱棠	Ortho		Patient examination-James(OSCE)
		王昱棠	Ortho		檢討

## 操作技能直接觀察評估表

## Direct Observation of Procedural Skills (DOPS)

學員：\_\_\_\_\_ 教師：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

 科目： 骨科 神經 小兒 床邊

操作技能名稱：\_\_\_\_\_

教師職稱：物理治療師

 此一操作技能的困難度：低 中 高

## ● S/E

請依照下列項目評估學員表現	Not pursued	很差	差	尚可	好	很好
1.病患基本資料紀錄	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2.主要症狀詢問	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3.症狀位置、形式、相關性	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4.周邊關節症狀、症狀相關性	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5.基本狀況詢問	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
6.加劇因子及減緩因子	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
7.24 小時 pattern 與易激性	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
8.過去及現在病史詢問	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
9.整體問診深度	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
10.整體問診完整度	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

## ● P/E-\_\_\_\_\_

請依照下列項目評估學員表現	Not pursued	很差	差	尚可	好	很好
1.病患擺位	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2.治療師擺位	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3.正確溝通、解釋評估內容	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4.詢問休息時症狀	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5.口令指引正確性	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
6.操作技巧正確性	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
7.整體評估流程	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
8.整體操作的技術能力	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

## ● P/E- \_\_\_\_\_

請依照下列項目評估學員表現	Not pursued	很差	差	尚可	好	很好
1.病患擺位	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2.治療師擺位	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3.正確溝通、解釋評估內容	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4.詢問休息時症狀	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5.口令指引正確性	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
6.操作技巧正確性	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
7.整體評估流程	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
8.整體操作的技術能力	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

## ● P/E- \_\_\_\_\_

請依照下列項目評估學員表現	Not pursued	很差	差	尚可	好	很好
1.病患擺位	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2.治療師擺位	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3.正確溝通、解釋評估內容	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4.詢問休息時症狀	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5.口令指引正確性	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
6.操作技巧正確性	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
7.整體評估流程	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
8.整體操作的技術能力	<input type="checkbox"/> N	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

## 評語

表現良好的項目	建議加強的項目

低

高

 學員對此次評估的滿意度：1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

 教師對此次評估的滿意度：1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

觀察時間：\_\_\_\_\_（分鐘）

回饋的時間：\_\_\_\_\_（分鐘）

教師簽章：\_\_\_\_\_

學員簽章：\_\_\_\_\_

日期（年/月/日）：\_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

## 新進人員輔導雙向回饋問卷

學員：\_\_\_\_\_ 教師：\_\_\_\_\_ 日期：\_\_\_\_\_

科目： 骨科      神經      小兒      床邊

主題：\_\_\_\_\_

 本面由指導者填寫

● 教材內容

	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
1.對教材內容之吸收良好	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2.對教材內容之反應良好	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3.能正確回答指導者發問內容	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4.對於教材內容能提出質疑與看法	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5.對於教材內容能以臨床經驗提出問題與看法	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
6.對於教學內容之紀錄	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

● 課堂經營

1.與被指導者能維持良好互動關係	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2.與被指導者能營造良好學習氣氛	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3.對於被指導者學習態度	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

建議欄:

✚ 本面由被指導者填寫

● 教材內容

	非常不同意	不同意	尚可	同意	非常同意
1.教材內容有系統與組織	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2.內容符合本科基本概念與方法	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3.教材內容難易適中	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4.教材份量適中	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5.教材內容符合個人程度及需求	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

● 教學方法

1.教師對上課資料或教材準備充分	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2.教師時間運用恰當	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3.對課程內容有組織、有條理的講解清楚	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4.能依照學生的程度調整教學方法	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
5.教學方式能激發獨立思考的能力	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

● 課堂經營

1.與指導者能維持良好的互動關係	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
2.與指導者能維持良好的學習氣氛	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
3.對於指導者教學態度	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5
4.對於此次教學獲益良多	<input type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 5

到目前為止，我對這門課想建議的是：

都很好，不需要調整

需要調整：(可複選)

1.課程內容要調整；應 增加  減少

2.教學方法要調整

3.教學進度要調整；應 加快  減慢

4.其他：\_\_\_\_\_